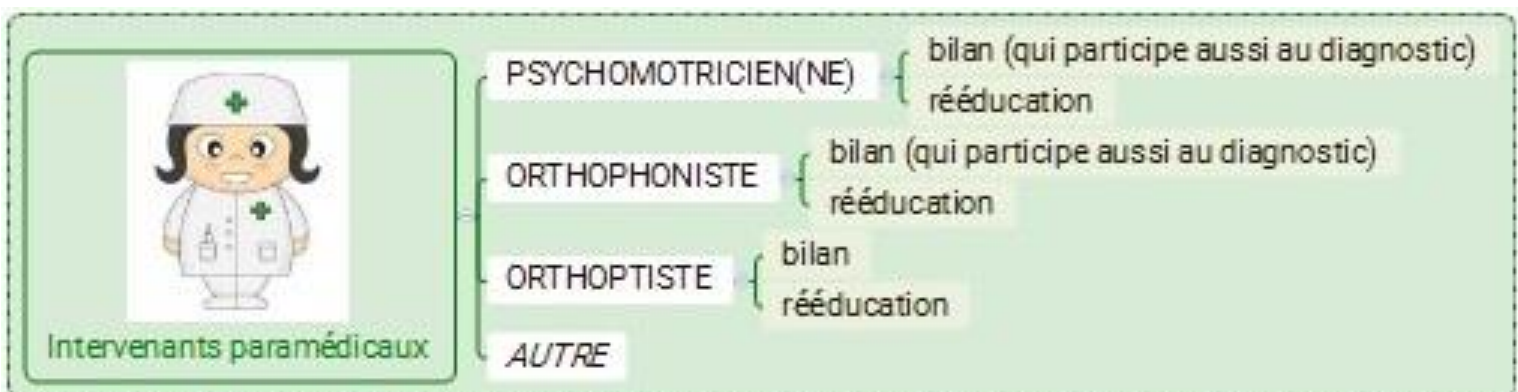
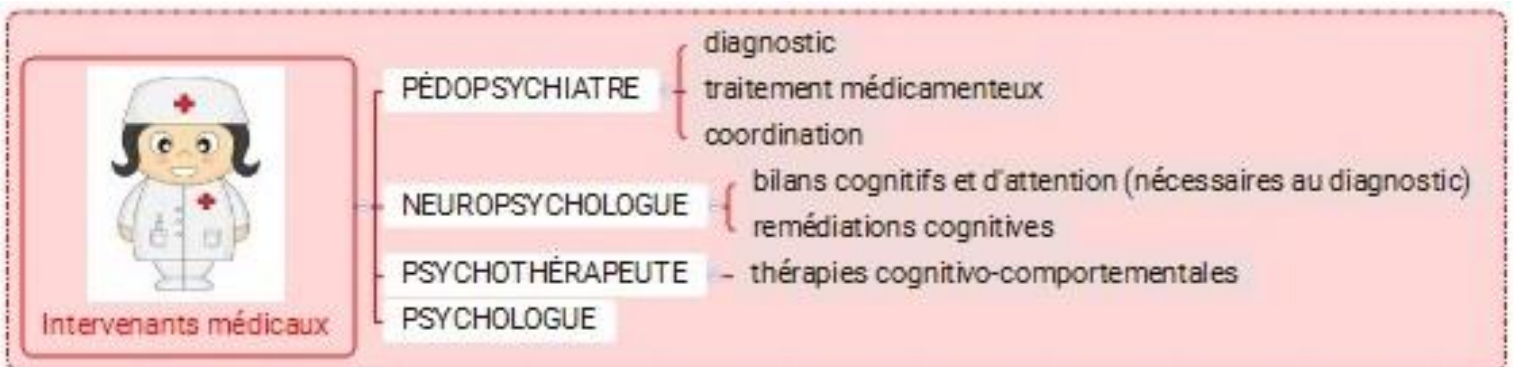


Demander à un enfant TDAH de "faire mieux",
c'est demander à un enfant myope de "voir mieux"

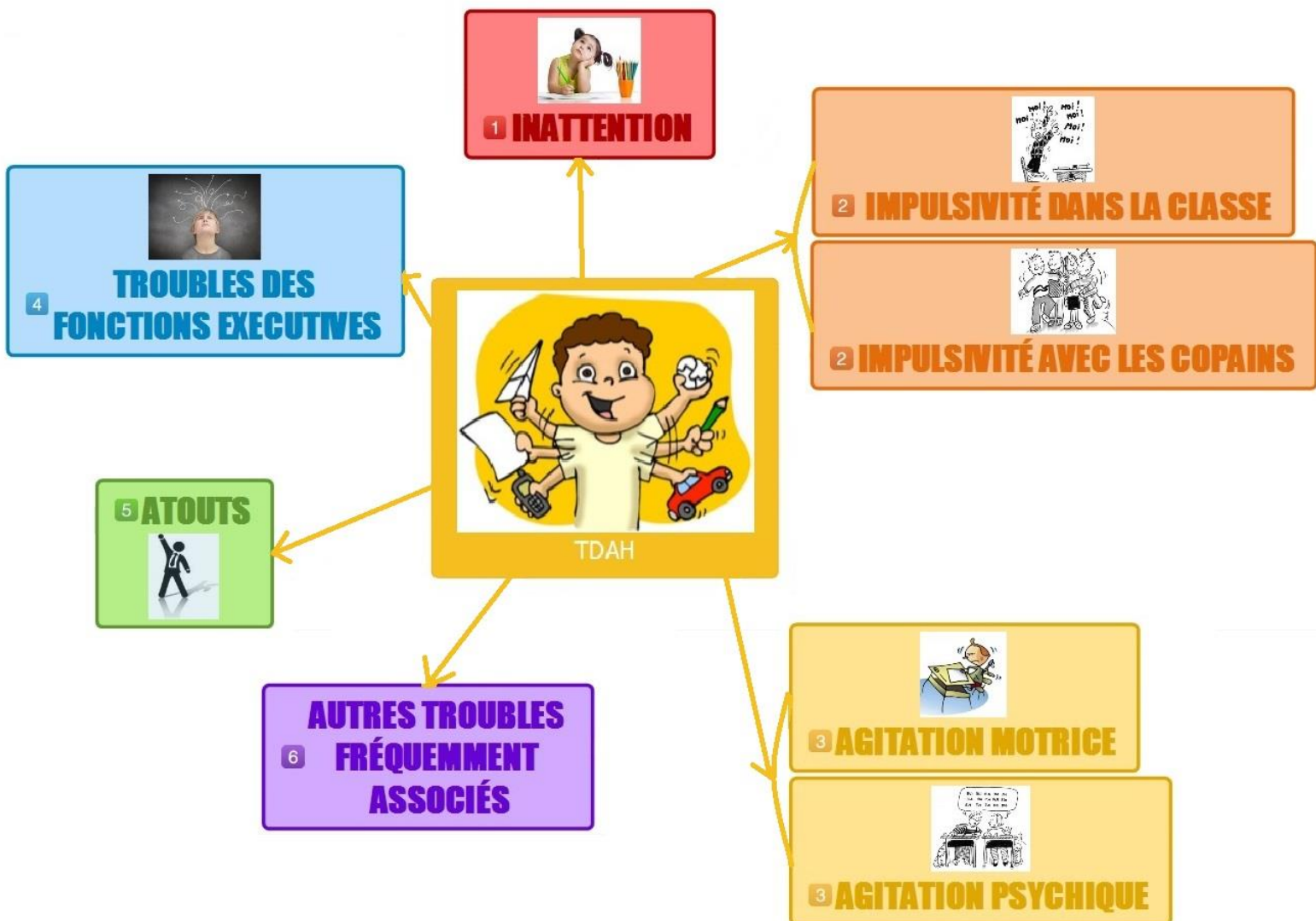
L'enfant TDAH bénéficie aussi d'un suivi spécialisé en dehors de l'école.

C'est la pédopsychiatre qui coordonne tous les intervenants, elle suit aussi les difficultés de l'enfant à l'école. Vous pouvez lui faire remonter vos problèmes par l'intermédiaire des parents.

L'enfant TDAH a parfois besoin d'un traitement médicamenteux pour l'aider à être plus attentif et moins impulsif pendant les apprentissages.



Demander à un enfant TDAH de "faire mieux",
c'est demander à un enfant myope de "voir mieux"



Demander à un enfant TDAH de "faire mieux",
c'est demander à un enfant myope de "voir mieux"



1 INATTENTION

Facilement distrait

A du mal à rester concentré

A du mal à suivre les instructions

Ne sait pas discerner ce qui est important du reste

Oublie/perd ses affaires

Fait des erreurs d'étourderie

Donne l'impression d'être dans la lune



Placer l'enfant près du professeur/du tableau/
des élèves sérieux

Le ramener régulièrement
à sa tâche (geste convenu)

Fragmenter les instructions/
scinder les exercices, consignes
courtes et précises

Utiliser des aides visuelles

Mettre en évidence les
éléments importants à retenir
(codes couleur...)

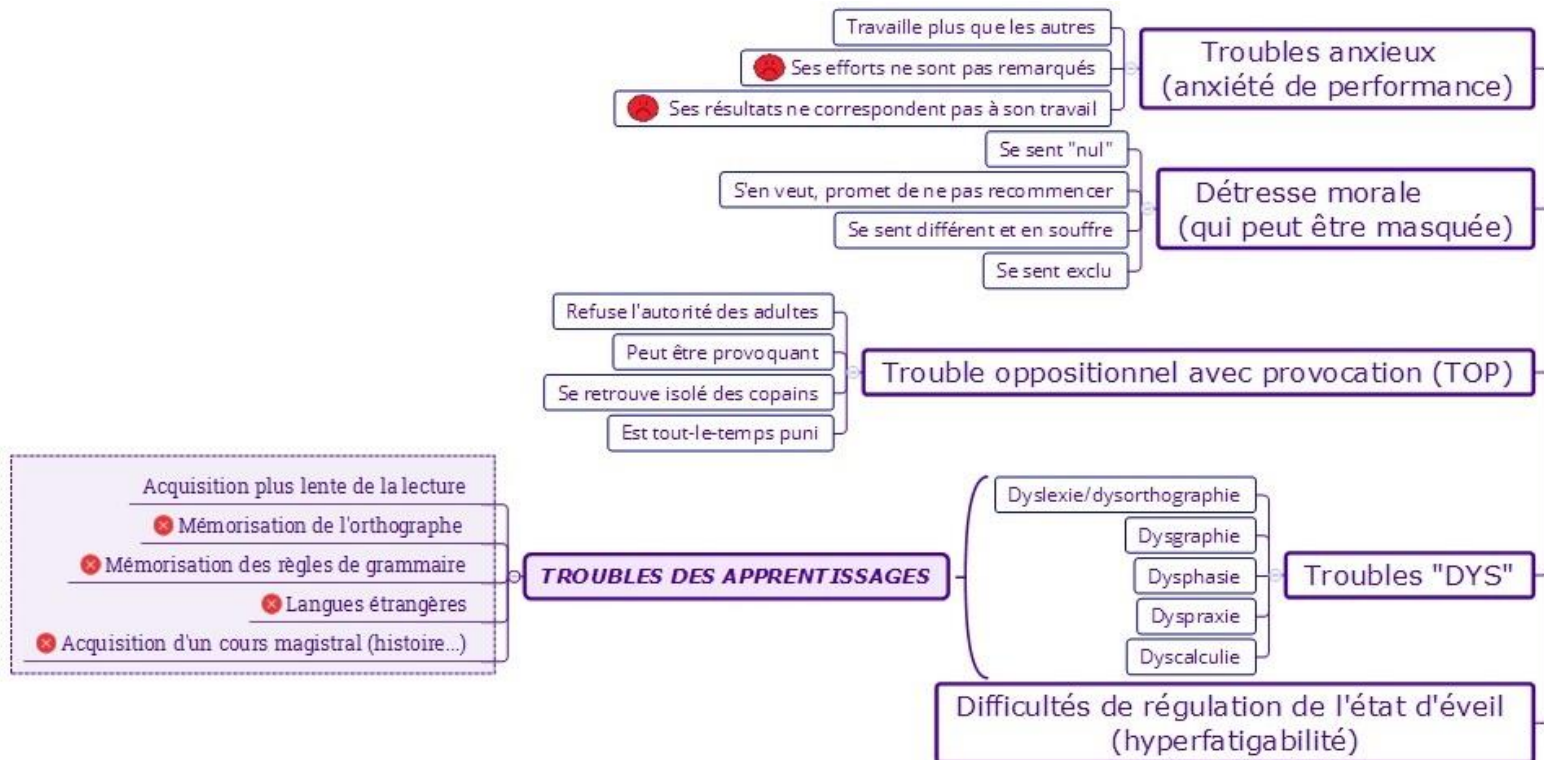
Ne pas pénaliser les étourderies/les oublis

Etablir un contact visuel pour lui parler

S'assurer qu'il a noté ce
qui est nécessaire/Donner
un polycopié

Demander à un enfant TDAH de "faire mieux",
c'est demander à un enfant myope de "voir mieux"

6 AUTRES TROUBLES FRÉQUEMMENT ASSOCIÉS



Valoriser ce qui a été retenu.
Ne pas le décourager !

L'encourager souvent, le féliciter
pour chaque progrès/
récompenser les efforts et non
les résultats !

Demander à un enfant TDAH de "faire mieux",
c'est demander à un enfant myope de "voir mieux"



Savoir valoriser au maximum ces atouts !!

Demander à un enfant TDAH de "faire mieux",
c'est demander à un enfant myope de "voir mieux"



2 IMPULSIVITÉ DANS LA CLASSE

Agit avant de réfléchir

Répond avant la fin de la question/consigne

Répond sans être interrogé

Interrompt les autres

Impatient, se précipite

A du mal à respecter les règles



2 IMPULSIVITÉ AVEC LES COPAINS

"Démarré au quart de tour"

Peut avoir des comportements agressifs
(agression physique ou verbale)

N'attend pas son tour

Peut avoir des comportements dangereux

A tendance à enquiquiner ses camarades



Verbaliser les attentes,
les répéter, s'assurer
que les consignes ont
bien été comprises

Lui proposer de se relire

Le faire participer régulièrement

Bien codifier les comportements attendus et ceux qui sont gênants

Valoriser les bons comportements plutôt que punir les mauvais

Ignorer les mauvais comportements mineurs

Isoler l'enfant s'il n'arrive pas à se calmer : "time-out" (et non punition)
pour lui permettre de retrouver sa sérénité

Demander à un enfant TDAH de "faire mieux",
c'est demander à un enfant myope de "voir mieux"



3 AGITATION MOTRICE

A du mal à rester assis sur sa chaise

Bouge constamment

Tripote toujours quelque chose

Tombe de sa chaise/fait tomber ses affaires

⚠ TRES VARIABLE dans le temps, d'un enfant à l'autre



3 AGITATION PSYCHIQUE

L'agitation est aussi psychique !

Est un moulin à paroles

Très bavard



Ne jamais le priver de récréation/de sport

Lui permettre de bouger sans gêner les autres (tripoter un objet anti-stress...)

Lui proposer des occasions fréquentes de bouger (ramasser les cahiers, aller porter un mot dans une autre classe, effacer le tableau...)

Avoir un pupitre dégagé au maximum

⚠ **Se souvenir qu'il ne le fait pas exprès !**

Demander à un enfant TDAH de "faire mieux",
c'est demander à un enfant myope de "voir mieux"

A du mal à débiter une tâche (ses devoirs par exemple)

Ne sait pas planifier ses tâches/s'organiser

Gère mal le temps

Met plus de temps à faire les choses

Ne se souvient pas de ce qu'il apprend à court terme

Ne sait pas restituer ce qu'il sait

Contrôle mal ses émotions

S'adapte difficilement aux changements

A tendance à persévérer dans son idée



4 TROUBLES DES FONCTIONS EXECUTIVES



Rester près de lui pour qu'il commence

L'aider à s'organiser

Fragmenter les consignes

Laisser un temps supplémentaire

Prévenir à l'avance des changements.
Favoriser les routines

Tenir compte du fond plus
que de la forme. Minimiser
les écrits