

1^{er} CR Conseil d'école Elémentaire Gambetta du 26 janvier 2017

Étaient présents :

Maire : Mme Martin (Adjointe au maire chargée de la Petite Enfance et de l'Éducation), Mme Réjaud (Directrice du Service Éducation), M. Juppin (Service Éducation), M. Fersatoglu (Service technique)

Enseignantes : Mmes Brunet-Tric, Meynaud, Rinero, Bouchard, Loulizi, Levain-Perroud, Siddique, Sananes

Représentants parents FCPE : Mmes Bilong, Ruiz, Lebreton, Hanny

Représentants parents API : Mmes Matteoli, Laurichesse, Piquet, Perrone, Briere

Absence excusée : Mme Dumas, M. Macquart

I – Les questions à la municipalité :

1. Le regroupement de l'école élémentaire et maternelle Gambetta

Mme Brunet-Tric a présenté les avantages d'un tel projet fortement soutenu par les équipes enseignantes tant du côté maternelle qu'élémentaire.

- Cela permet de mettre en place un réel travail d'équipe de la PS au CM2 en facilitant le fonctionnement de l'organisation en trois cycles de la scolarité primaire :
 1. Cycle 1 : la maternelle
 2. Cycle 2 : CP - CE2
 3. Cycle 3 : CM1 - 6^{ème}
- L'ensemble du dispositif d'aide et de soutien s'en retrouve renforcé.
- Cela permettra de mutualiser les équipements tels que la bibliothèque, le matériel sportif et le matériel informatique.

Le conseil d'école a délibéré sur la fusion des écoles maternelle et élémentaire Gambetta. Cette résolution est adoptée à l'unanimité. Mme Brunet-Tric assurera la direction de l'ensemble du groupe scolaire Gambetta à la rentrée prochaine et sera totalement déchargée, si les 13 classes sont maintenues.

2. Le jardin potager de l'école.

Dans le cadre du plan Vigipirate, il a été décidé de modifier l'accès de la maternelle, en faisant entrer et sortir les élèves côté square Marceau, transférant ainsi une parcelle de la cour de récréation de l'école élémentaire vers la maternelle. Aussi, afin d'agrandir la cour de notre école, il a été décidé de déplacer le jardin potager à l'extérieur, sur une partie de la pelouse longeant la grille de la cour de l'école.

L'équipe enseignante a montré qu'il était important pour des raisons de gestion de groupe et de sécurité d'avoir un accès direct du jardin potager à la cour de récréation et non pas comme il a été prévu par la ville, un accès par l'extérieur.

En effet, il est impossible pour les enseignantes de mener dans de bonnes conditions une activité dans le jardin potager avec une classe entière. Habituellement, nous organisons deux ateliers : un dans la cour de récréation et un autre dans le jardin.

Mme Martin, adjointe au maire chargée de la Petite Enfance et de l'Éducation, va présenter notre requête auprès de Monsieur le Maire.

Par la suite, l'équipe enseignante a souhaité présenter aux parents l'intérêt pédagogique d'un jardin dans une école.

En effet, celui-ci permet d'aborder de nombreuses thématiques transversales sur le terrain. Il a toute sa place dans les programmes et les compétences du socle commun.

1. La compétence 1 : En maîtrise de la langue:

- Vocabulaire autour des aliments, expressions et histoires des mots
- Recherches documentaires
- Établir des récits et comptes rendus d'expériences ; se poser des questions, réfléchir et tenter de trouver des réponses (écrire des recettes, des conseils de plantations...)
- Rencontrer des paysagistes, des jardiniers de la ville : interviews, enquêtes sur ces métiers et sur la contribution de chacun au *mieux habiter*.

2. la compétence 3 : principaux éléments de mathématiques, et la culture scientifique et technologique

- Étudier la diversité du monde vivant, les concepts de vivant / non vivant, le cycle de la vie, les connaissances sur l'alimentation, les fruits et légumes
- Travailler sur la perception des cinq sens
- En sciences physiques (via, par exemple, la construction d'une mini station météo)
- Effectuer des mesures telles que le calcul d'un périmètre, la taille d'un légume

- Calculer le nombre de graines nécessaire en fonction de la surface à ensemer et la densité à respecter
- Réaliser des plans de culture

3. la compétence 5 : la culture humaniste

➤ Construire la structuration du temps :

- le temps qui passe : calendrier des semis et des récoltes.
- À travers le cycle végétal et le cycle des saisons.

➤ En histoire et géographie :

- Découvrir l'origine des légumes cultivé (ex : pomme de terre importée d'Amérique par Parmentier)
- dans le cadre de la thématique du cycle 3 : *Mieux habiter*, nous pouvons inciter les élèves à explorer, à partir de leur quartier, de quelle façon les municipalités mettent en place des projets qui contribuent à « *mieux habiter* », notamment en ville. Comment nous améliorons le cadre de vie et préservons l'environnement en favorisant la place de la nature au sein des villes ? (installation d'espaces verts, de jardins pédagogiques scolaires ou associatifs, de coulées vertes, le développement de cultures maraîchères, de ruches....)
- Approcher des notions de recyclage, développement durable, d'éco-citoyenneté...

➤ les arts plastiques :

- Découvrir des mouvements artistiques comme le Street-Art, le Land Art...
- Utiliser des éléments végétaux pour réaliser des productions plastiques (bois, graines, branches...) assemblages plats ou en volume, éphémères pouvant être photographiés..)
- Décoration du jardin : création de mangeoires décoratives, de bacs à fleurs peints à la main, d'épouvantails, d'installation à partir d'éléments de recyclage.

4. la compétence 6 : compétence sociale et civique

- À chacun de devenir pleinement responsable

- Vivre en société
- Préparer à sa vie de citoyen

5. La compétence 7 : autonomie et initiative

- Pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité
- Questionner, justifier un point de vue
- S'engager en groupe, dans un projet

Comme tout travail à long terme, le jardin pédagogique est à la fois présent dans la vie de l'enfant et l'occasion de temps d'apprentissages spécifiques, individuellement ou collectivement.

L'implication de l'enfant dans l'action, le corporel, le sensible ne suffisent pas à développer une approche réflexive des situations didactiques vécues.

C'est l'articulation entre le « faire » et le « dire » qui va permettre à l'enfant de construire les apprentissages. Cela favorise la découverte, l'observation et l'expérimentation ainsi que la responsabilisation.

Sans compter les vertus du contact avec la terre: le jardin apaise les enfants.

3. Autres Informations :

L'école accueille le 27 janvier une école d'Issy-Les-Moulineaux dans le cadre du projet départemental « Randonnées poétiques ». À cette occasion divers ateliers ont été préparé par les enfants. Ces ateliers seront présentés aux parents lors d'une porte ouverte le vendredi 24 février.

Le 25 mars, les parents d'élève FCPE organisent un Troc-Livres lors d'un un café des parents. Cet évènement débutera à 10h30 dans le préau de l'école élémentaire et sera ouvert à tous les parents des écoles Gambetta et Marceau (maternelle et élémentaire).